Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ	Педагогическим советом МБОУ СОШИ	Директор МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.	протокол № 1 от 31.08.2026 г.	_____А.М. Братчикова
		31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Хисамутдинова А.Г

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

В 1 классе изучение русского языка призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на:

- Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения.
- Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма.
- Формирование элементарных навыков письма.
- Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.
- Формирование представлений о навыках связной, устной и письменной речи;
- Формирование осознанного понимания роли обучения грамот.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период.

Основные ***задачи*** добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В период добукварных занятий ведется работа по координации движений мелких мышц кисти рук, так как умственно отсталые дети, отличаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, часто оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Упражнения для развития мелких мышц кисти рук организуются непосредственно на уроках русского языка.

Упражнения (по нарастающей сложности) выстраивают в таком порядке:

1. Специальные упражнения для развития мелких мышц кисти рук (зарядка для пальцев).
2. Обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм.
3. Рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий.
4. Рисование предметов, по форме напоминающих буквы.
5. Письмо элементов букв.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки, а, у, м вначале слов, владеть графическими навыками.

В период добукварных занятий ведется работа по координации движений мелких мышц кисти рук, так как умственно отсталые дети, отличаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, часто оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии.

Упражнения для развития мелких мышц кисти рук проводятся на уроках ручного труда (когда дети занимаются лепкой, шитьем по контуру, вырезыванием из бумаги), рисования. Подобные занятия организуются и непосредственно на уроках русского языка.

Упражнения (по нарастающей сложности) выстраивают в таком порядке:

1. Специальные упражнения для развития мелких мышц кисти рук (зарядка для пальцев).
2. Обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм.
3. Рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий.
4. Рисование предметов, по форме напоминающих буквы.
5. Письмо элементов букв.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);
- развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);
- рисование мелом на доске и карандашом в тетради прямых линий в различном направлении;
- написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях;
- написание строчных и прописных букв;
- списывание с букваря и классной доски букв, слов, предложений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитан на 33 недели и составляет 99 часов в год. (3 часа в неделю)

I четверть – 24 часа; II четверть – 21 час; III четверть – 30 часов; IV четверть – 24 часа. За год – 99 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

- умение соблюдать правила поведения на уроке русского языка (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам русского языка;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

● начальные элементарные умения использования знаний по русскому языку при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Предметные:

Достаточный уровень:

- выполнение задания по словесной инструкции;
- называние предметов и соотнесение их с картинкой;
- различение звуков и букв;
- умение правильно держать ручку, карандаш;
- выделение слова из предложения с опорой на условно-графическую схему, деление слов на слоги;
- составление предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- выделение звуков А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рассказывание содержания знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.

Минимальный уровень:

- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;
- показ и называние хорошо знакомых предметов и соотнесение их с картинкой;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- умение правильно держать карандаш;
- составление простых предложений;
- рисование и раскрашивание по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисование несложных орнаментов, рисунков;
- рисование по пунктирным линиям, выполнение штриховки;
- рисование элементов, напоминающие образ букв, а затем элементы букв

В процессе реализации программы, у обучающихся будут формироваться следующие БУДы:

Личностные

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

одноклассника, друга;

- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель − класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы учебного курса

Наименование разделов	***ч***	***Содержание тем учебного предмета***	***Реализация регионального компонента***
Подготовка к усвоению грамоты.	20	***Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	Составление предложений о родном городе
		Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	
		Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).	
		Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.	
Обучение грамоте	79	***Формирование элементарных навыков чтения.*** Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных	Составление предложений о Пермском крае, о знаменитых людях края

		звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и 31 чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	
		Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	
		Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.	

Календарно - тематическое планирование

Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Добукварный период				
Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1	Линии	Названия цветов. Дорисовывание по представлению	Коррекция мелкой моторики на основе пальчиковой гимнастики.
Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету	1	Колобок, апельсин	Рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Умение обводить фигуры по трафарету. Умение штриховать.	Коррекция и развитие пространственных представлений, воображения.
Обведение по шаблону геометрических фигур.	1	Геометрические фигуры	Рисование геометрических фигур, несложные орнаменты. Раскрашивание по трафарету.	Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак.
Обводка композиции из геометрических фигур	1	Геометрические фигуры	Упражнение в обводке геометрических фигур по контуру и трафарету. Упражнения для развития слухового восприятия	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.
Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	1	Иллюстрации	Упражнение в рисовании элементов иллюстрации. Упражнения для развития слухового восприятия.	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.
Обводка репки по контуру	1	Репка	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания. Упражнения для развития мелкой и крупной моторики. Упражнения для развития зрительной памяти	Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.
Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	Геометрические фигуры	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания. Упражнения для развития мелкой и крупной моторики. Упражнения для развития зрительной памяти	Развитие и коррекция зрительного, тактильного восприятия с помощью упражнений на синтез, анализ, сравнение, классификацию, обобщение: пространственных представлений (конструирование).
Рисование кривых линий	1	Линии	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания. Упражнения для развития мелкой и	Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного

			крупной моторики. Упражнения для развития зрительной памяти	мышления
Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур	1	Геометрические фигуры	Умение обводить круглые фигуры по трафарету. Умение штриховать	Коррекция и развитие мыслительных процессов сопоставления, сравнения, обобщения.
Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	1	Геометрические фигуры	Умение обводить круглые фигуры по трафарету. Умение штриховать	Коррекция мышления (установление последовательности событий), связной речи.
Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1	Геометрические фигуры	Умение обводить круглые фигуры по трафарету. Умение штриховать.	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.
Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	1	Геометрические фигуры, линии	Умение обводить круглые фигуры по трафарету. Умение штриховать.	Коррекция и развитие изобразительно-графических навыков.
Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1	Геометрические фигуры, линии	Умение обводить круглые фигуры по трафарету. Умение штриховать	Коррекция пространственного восприятия. Упражнение в конструировании.
Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов	1	Овощи, фрукты	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания. Упражнения для развития мелкой и крупной моторики. Упражнения для развития зрительной памяти	Коррекция зрительного восприятия, зрительной памяти.
Обводка и дорисовывание бордюра	1	Бордюр	Умение дорисовывать.	Коррекция зрительно-моторной координации.
Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1	Печатная буква А	Умение обводить букву в контурах предметов	Коррекция и развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления, зрительно-двигательной памяти.
Обводка контура буквы У в изображении веток дерева	1	Печатная буква У	Умение обводить букву в контурах предметов	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе звукового и зрительно-пространственного анализа и синтеза.
Обводка контура буквы О в изображениях знакомых	1	Печатная буква О	Умение обводить букву в контурах предметов	Коррекция и развитие зрительно-моторной и

овощей и фруктов				речедвигательнойкоординации.
Обводка контура буквы М в дорисовывании флажка	1	Печатная буква М	Умение обводить букву в контурах предметов	Коррекция и развитие конструктивногопраксиса, пространственных ориентировок.
Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание бордюра	1	Печатная буква С	Умение обводить букву в контурах предметов	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе зрительно-пространственного анализа и синтеза.
Букварный период				
Письмо строчной буквы **а**	1	Строчная буква	Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «а». Выделение в словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика	Коррекция зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.
Письмо строчной буквы **у**	1	Строчная буква	Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «у». Выделение в словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика	Коррекция тактильного восприятия. «Найди на ощупь»
Письмо слогов ау, уа	1	Слоги	Запись букв, слогов. Составление рассказа по картинке	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе звуко-буквенного и зрительно-пространственного анализа и синтеза.
Письмо строчной буквы **м.** Прописная буква М	1	Строчная и прописная буква	Знакомство с написанием строчной буквы м. Пространственная ориентация на странице, её разлиновка. Письмо буквы м по образцу. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове	Коррекция зрительного восприятия, пространственных представлений на основе упражнения в практическом конструировании. «Буква сломалась»
Прописные буквы А,У	1	Прописная буква	Знакомство с написанием прописной буквы А,У. Соотнесение звуков и букв Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо предложения « Ау!»	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе звуко-буквенного и зрительно-пространственного анализа и синтеза.
Письмо закрытых слогов ам, ум	1	Закрытый слог	Запись букв, слогов. Составление рассказа по картинке	Коррекция внимания, фонематического восприятия.
Письмо открытых слогов ма, му	1	Открытый слог	Запись букв, слогов. Составление рассказа по картинке	Коррекция внимания, фонематического восприятия.
Письмо строчной буквы о. Прописная буква О	1	Строчная и прописная	Написание буквы о по образцу. Упражнения для развития кисти руки и мелких мышц пальцев.	Коррекция тактильного восприятия (письмо на ладошке). "Угадай букву"

			Подбор слов с данным звуком. Упражнения для фонематического слуха. Письмо строчных букв под диктовку: а, у, м, о	
Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Слог, слово	Ритмичное написание слогов и слов с буквой м. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Упражнения для совершенствования артикуляции	Коррекция памяти, ориентировки на плоскости. «Пишу с закрытыми глазами»
Строчная и прописная буква **х, Х.**	1	Строчная, прописная	Письмо букв Х, х. Закрепление фонематического восприятия	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.
Письмо слогов с буквой Х	1	Слог	Правильное начертание письменной и строчной буквы. Письмо слогов с изученными буквами. Составление слогов из букв разрезной азбуки и запись их в тетрадь	Коррекция зрительной памяти (письмо по памяти).
Строчная и прописная буква с, С.	1	Строчная, прописная	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Письмо строчной буквы с. Письмо прописной буквы С. Сравнение, группировка элементов письменных букв.	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
Письмо слогов и слов с буквой С.	1	Слог, слово	Письмо изученных букв под диктовку. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Коррекция внимания, зрительного восприятия. «Найди лишнюю букву»
Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Слог, слово	Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке	Коррекция памяти, зрительного восприятия. «Что изменилось?»
Строчная буква н.	1	Строчная	Знакомство с написание строчной буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка	Коррекция пространственного восприятия на основе практического конструирования. "Собери букву"
Заглавная буква Н	1	Прописная	Знакомство с написание арочной буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка	Коррекция речи, мыслительной деятельности на основе составления предложения, определения количества слов в предложении с опорой на схему.
Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с	1	Предложение	Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке	Коррекция речи, мышления на основе упражнений в составлении слов из "разбросанных" букв, слогов.

изученными буквами.				
Строчная буква ы	1	Строчная	Написание буквы ы. Письмо под диктовку а, у, о. Упражнения для закрепления фонематического слуха	Коррекция слухового восприятия, мышления (письмо слов с пропущенными буквами)
Письмо слов с буквой ы	1	Слово	Написание буквы ы. Письмо под диктовку а, у, о. Упражнения для закрепления фонематического слуха	Коррекция связной речи на основе составления предложений по схемам с опорой на иллюстрации.
Письмо строчной буквы л.	1	Строчная	Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать письменную строчную букву «л». Работа с кассой букв и слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами	Коррекция зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления.
Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1	Прописная	Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать письменную заглавную букву «Л». Работа с кассой букв и слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Коррекция слухового внимания, фонематического восприятия. «Поймай звук»
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Слоги, слова	Письмо строчных и прописных букв с печатного текста Выработка правильного способа списывания букв. Письмо строчных и прописных букв под диктовку. Упражнения для развития образного представления	Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
Строчная и прописная буквы В, в	1	Строчная, прописная	Письмо букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов письменной и печатной буквы
Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Слоги, слова	Запись слов и слогов с изученными буквами. Составление слов и слогов из букв и слогов разрезной азбуки и запись их. Упражнения для развития слухового восприятия. Сравнение буквы и её элементов. Звуки и буквы: гласные, согласные	Коррекция пространственного восприятия, мышления (конструирование). "Отремонтируй букву"
Списывание предложений	1	Предложение	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв
Строчная буква и	1	Строчная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо	Коррекция мелкой моторики на

			буквы и. Письмо слогов и слов с буквой и	основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.
Прописная буква И	1	Прописная	Написание заглавной буквы И. Ритмичное написание слогов и слов с буквой И	Коррекция фонематического восприятия.
Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Слог, слово, предложение	Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке	Коррекция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и рукописного образца.
Письмо строчной буквы ш	1	Строчная	Знакомство с письменной буквой ш. работа с кассой букв и слогов. Составление слогов с буквой ш	Коррекция зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.
Письмо заглавной буквы Ш	1	Прописная	Письмо прописной буквы Ш по образцу. Конструирование буквы из ниток или проволоки. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание буквы	Коррекция мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.
Дифференциация сходных по написанию букв.	1	Сходные буквы	Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке	Коррекция мышления, восприятия, пространственных представлений на основе оптического анализа и синтеза букв.
Письмо слов с сочетанием ***ши***.	1	Слог	Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке	Коррекция т развитие орфографической зоркости
Строчная и прописная буквы П, п	1	Строчная, прописная	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв п, П. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение на развитие умения определять место звука в слове	Коррекция зрительно-моторной координации.
Письмо заглавной буквы П	1	Прописная	Письмо заглавной П по образцу. Конструирование буквы из ниток или проволоки. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание буквы	Коррекция устной речи на основе построения речевых высказываний.
Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Слоги, слова	Запись слов и слогов с изученными буквами. Составление слов и слогов из букв и слогов разрезной азбуки и запись их. Упражнения для	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого

			развития слухового восприятия. Сравнение буквы и её элементов. Звуки и буквы: гласные, согласные	протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
Списывание предложений.	1	Предложения	Списывание текста с учебника. Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
Строчная буква т	1	Строчная	Начертание письменных букв и элементов букв. Письмо строчной буквы т. Написание слогов с буквой т	Коррекция внимания, зрительной памяти, тактильного восприятия, оптико-пространственной ориентировки.
Прописная буква Т	1	Прописная	Написание заглавной буквы Т. Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Работа с текстами из « Букваря»	Коррекция зрительно-моторной координации.
Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Слоги, слова	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись	Коррекция мышления, восприятия, пространственных представлений на основе оптического анализа и синтеза букв.
Строчная буква к	1	Строчная	Знакомство с написанием строчной буквы к. Начертание письменной буквы и её элементов. Написание слогов с изученной буквой к	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.
Прописная буква К	1	Прописная	Написание заглавной буквы К. Конструирование буквы из ниток. Письмо элементов буквы на нелинованном листе бумаги	Коррекция зрительно-моторной координации.
Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Слог, слово, предложение	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись	Коррекция и развитие зрительно-пространственных представлений, моторной координации
Строчная и прописная буквы З,з	1	Строчная, прописная	Письмо букв З, з. Письмо слов и предложений. Различие по звонкости и глухости согласных. Звукобуквенный анализ	Коррекция внимания, зрительной памяти, тактильного восприятия, оптико-пространственной ориентировки.
Списывание предложений	1	Предложение	Списывание текста с учебника. Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах	Коррекция фонематического восприятия. Коррекция слухового внимания, фонематического

			собственных	восприятия. «Поймай звук»
Строчная буква р	1	Строчная	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка	Коррекция мышления, восприятия, пространственных представлений на основе оптического анализа и синтеза букв.
Заглавная буква Р.	1	Прописная	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка	Коррекция внимания, зрительной памяти, тактильного восприятия, оптико-пространственной ориентировки.
Буква й	1	Строчная	Письмо буквы й, слов и предложений.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.
Строчная и прописная буквы Ж, ж	1	Строчная, прописная	Письмо букв Ж, ж. Письмо слов и предложений. Различие по звонкости и глухости согласных. Звукобуквенный анализ	Коррекция мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.
Сочетание жи-ши	1	Слоги	Написание жи - ши слов и предложений. Работа с разрезной азбукой, составление слогов жи-ши, составление слов из 2 слогов	Коррекция устной речи на основе построения речевых высказываний.
Строчная буква б	1	Строчная	Написание строчной буквы б. Звуки и буквы гласные и согласные. Согласные парные звонкие и глухие. Их различие	Коррекция пространственного восприятия (моделирование букв).
Прописная буква Б	1	Прописная	Написание заглавной буквы Б. Написание слов и предложений с изученными буквами. Упражнения для совершенствования артикуляции. Чистоговорки на различение звонких и глухих согласных Б-П	Коррекция фонематического восприятия.
Строчная буква д.	1	Строчная	Написание элементов буквы д. Письмо строчной буквы д. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Коррекция мышления на основе операций сравнения, обобщения.
Прописная буква Д	1	Прописная	Письмо буквы Д. деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Коррекция пространственного восприятия (моделирование букв).
Строчная и прописная буквы Г, г	1	Строчная, прописная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо букв Г, г.	Коррекция слухового внимания, фонематического восприятия. «Поймай звук»

Списывание с печатного текста	1	Предложение	Письмо слов и предложений. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы, гласные и согласные	Коррекция внимания, зрительной памяти, тактильного восприятия, оптико-пространственной ориентировки.
Буква Ь-знак мягкости. Слова с Ь на конце	1	Буква	Знакомство с написанием буквы ь. Работа с кассой букв и слогов. Письмо слов с ь на конце. Упражнения для совершенствования артикуляции, различных «проблемных» звуков	Коррекция и развитие зрительно-пространственных представлений, моторной координации.
Письмо слов с изученными буквами	1	Слог, слово, предложение	Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
Строчная и прописная буквы Е, е	1	Строчная, прописная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв е, Е. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция и развитие зрительно-пространственных представлений, моторной координации.
Написание предложений. Списывание с печатного текста	1	Предложение	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Коррекция зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.
Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Написание слов с буквой я	1	Строчная, прописная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Я, я. закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция внимания, зрительной памяти, тактильного восприятия, оптико-пространственной ориентировки.
Списывание по образцу	1	Слог, слово, предложение	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений	Коррекция зрительной памяти.
Письмо строчной и прописной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой ю	1	Строчная, прописная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Ю, ю. закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция пространственного восприятия (моделирование букв).
Сравнительный анализ букв у-ю в словах	1	Дифференциация	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Коррекция фонематического восприятия.
Письмо строчной и прописной буквы Ё, ё	1	Строчная, прописная	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма	Коррекция зрительно-пространственного восприятия,

				представлений и ориентировки.
Списывание с печатного текста	1	Предложения	Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Упражнения для формулирования умений формулировать вопросы и ответы	Коррекция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного образца.
Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч	1	Строчная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ч. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция зрительно-пространственного восприятия, представлений и ориентировки.
Прописная буква Ч. Письмо слов с сочетанием ча-чу	1	Прописная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ч. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция языкового, фонематического анализа и синтеза.
Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф	1	Строчная, прописная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция слухового внимания, фонематического восприятия. «Поймай звук»
Различие в написание слогов и слов буквами в-ф	1	Дифференциация	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1	Строчная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ц. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция мышления, восприятия, пространственных представлений на основе оптического анализа и синтеза букв.
Прописная буква Ц	1	Прописная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ц. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция зрительной памяти.
Строчная и прописная буква Э, э.	1	Строчная, прописная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы э, Э. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатной и рукописной букв.
Письмо слогов и	1	Слог, слово	Запись слогов и слов (из 1-2 слогов) под диктовку.	Коррекция мышления на основе

слов под диктовку			Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	графических образов печатных и рукописных букв
Строчная буква щ	1	Строчная	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма	Коррекция пространственного восприятия (моделирование букв).
Прописная буква Щ. Сочетание ща - щу	1	Прописная	Письмо прописной буквы Щ. Конструирование из проволоки или ниток. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Знать правописание сочетаний ча - ща, чу - щу. Уметь писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу	Коррекция фонематического восприятия.
Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ	1	Буква	Правописание разделительного ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Графическое обозначение орфограмм	Коррекция и развитие зрительно-пространственных представлений, моторной координации.
Написание слов с Ъ, Ь	1	Буква	Правописание разделительный ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Графическое обозначение орфограмм.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатной и рукописной букв.
Повторение изученных букв. Письмо под диктовку	2	Предложения	Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: А.К. Аксенова Букварь в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2017.

Методические пособия:

1. А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. -М. «Асадема» 2007.
2. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М., «Просвещение» 1991г.
3. М.М.Малахова «Русский язык в загадках «Волгоград. Издательство «Учитель», 2005.
4. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.2.
5. Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.
6. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1996г.
7. Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение». Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.